

教育部技職司

110 學年度技專校院評鑑

明志科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：110 年 12 月 10 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 111 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

明志科技大學評鑑結果一覽表
校務類

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	通過
二、課程與教學	通過
三、學生學習確保與成效	通過
四、校務經營績效與自我改善	通過



目 錄

校務類

校務類..... 1



校務類

一、校務經營與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校定位為「產學研發型科技大學」，訂定教育目標為「以全人教育之旨，培養具備勤勞樸實態度、理論與實務並重及終身學習能力之人才」，並致力實踐高教公共性與大學社會責任。
2. 校務計畫以「人才培育、知識創新、社會服務」為發展主軸，規劃 30 項子計畫，計畫內容具體，發展目標明確。
3. 透過 SWOT 分析據以擬訂校務發展行動方案，並運用 PDCA 循環機制，確保目標達成及持續改善。
4. 董事會充分授權，且財務健全公開透明，董事會捐款成立校務、特種及投資基金，截至 109 年 7 月底，校務基金已累積 94.5 億元，有利校務發展。
5. 學校聚焦在健康生技、醫療照護、綠能科技、電漿科技、人工智慧、設計創新等六大領域，設立 10 個校級特色研究中心與 4 個院級研究中心，開發新產品或技術，並對學術研究績效傑出人員提供彈性薪資。107~109 學年度技轉近百件，持續獲得中國工程師學會評選為產學合作績優單位。
6. 109 學年度大學部註冊率 96.5%，碩士班註冊率為 84.8%；110 學年度大學部註冊率 99.5%，碩士班 89.1%，維持穩定招生水準，有助永續經營。
7. 學校舊有校地 46 公頃，其中大部分為工業用地，學校已申請將部分工業用地轉變為學校用地外，另新購 16 公頃校地，其中 8 公頃做為產學合作創新科技園區，已規劃興建一棟地上 6 層地下 2 層之研究大樓，有助於紓解校舍老舊及空間使用的限制。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 董事會成員均為產業界人士，缺乏教育界人士，不易掌握教育發展脈動，宜研議調整。
2. 校務「中長程發展計畫」未標定中程及遠程之期程，並在六個策略 30 個子計畫中依輕重緩急顯示其執行先後順序或細項層次，不利據以「分年分階段進行資源投入」（自我評鑑報告 p.8）之規劃，及在「中長程管考」（自我評鑑報告 p.14 表

1-2-1) 中區分其考核時間點，建議明確訂定期程及子計畫的執行順序或層次，以做為執行及管考之依據。

3. 學校在本項目的「問題與困難」之 1.5.1 中指出「目前本校相關研究辦法並未鼓勵甚至不利於教師團隊合作，造成跨領域合作的障礙」、「此外，本校相關教學辦法也未鼓勵教師跨領域合作指導學生，影響...」(自我評鑑報告 p.35)，學校的「改善策略」為「未來需訂定鼓勵教師團隊合作進行研發的補助與獎勵辦法...。另亦需建置相關教學辦法，鼓勵教師參與跨領域學程共同合作指導學生...」(自我評鑑報告 p.36)，研究辦法及教學辦法之訂定及執行已歷經不少時日，問題與困難亦非現在才發現。因辦法之修訂屬校內校務治理範疇，不合時宜且已成為「障礙」的辦法之修訂有其非常急迫性，且凝聚共識完成修訂的困難度理應不高，建議及早修訂，而不須等到「未來」。

二、課程與教學

(一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 依據教育目標規劃共同課程、專業課程及特殊課程，以實踐人才培育，課程規劃合宜。
2. 學校規定自 107 學年起入學學生畢業前須修畢一個跨領域學分學程，全校共開設 57 個學程，目前修讀學生達 2,906 人次，107 學年入學學生已有 172 人取得證明，占 20.7%，有利學生跨領域能力培育，強化生涯競爭力。
3. 通識教育包括正式課程、輔助課程、潛在課程，課程多元且能結合教師之創新教學方式，有助提升全人教育的培育成效。
4. 通識教育所開設的「大學之道暨覺性科學」、「勤勞教育」、「設計思考」等三門核心課程，結合學校書院教育之學生學習特色，培育學生正向思考、創新思維、服務合群之人文素養，具有特色。
5. 學校各學院均能規劃適合系所專業之實務學習活動，例如工程學院各系為學生規劃「以實務實習為核心之課程學習地圖」，在學生實習前開設微型課程，強化學生實習相關專業技術，並在學生實習結束後舉辦實務實習日，辦理多元實習相關活動，能有效深化實務實習制度，培養學生實務知能。
6. 學生實務實習期間為一整年 (12 個月)，實習課程分為四門課程，以每季為一個階段一門課程，每一階段學生需繳交實務實習報告，制度設計完善且執行良好。

7. 學校建置「靜學書院」及「至善書院」，「靜學書院」對於學生的正面探索、穩定心性之學習有助益；「至善書院」可培養學生國際觀，並透過社會參與，培養學生社會關懷之態度。
8. 制定辦法獎勵教師從事研究及自我成長，例如執行產學合作之教師，計畫經費每 12 萬元可減授 1 小時，至多減授 6 小時；申請在職進修教師，其前 3 年進修期間可減授基本鐘點 4 小時，有助提升教師研發能量及改善師資結構。
9. 專任教師於 110 年 11 月 20 日前，完成半年以上之實務研習或研究之達成率為 100%，執行情況良好，對教師教學研究與產學合作有相當助益。
10. 107~109 學年度圖書及資訊資源的相關經費穩定，能滿足師生研究、教學及學習之需要。
11. 107~109 學年度教學實踐研究計畫通過率皆高於全國的平均通過率，每年通過之件數為 6、10、12 件，有助提升教師之教學品質。
12. 學校自 103 學年起，實施教師績效暨適任性評核辦法，精進教師評鑑制度。除能落實教師教學、研究、輔導暨服務等三項績效評核外，並做為教師適任性評核之依據。針對適任性評核不通過者已另建立輔導制度。
13. 學校建置專業教室工程學院 77 間、環資學院 71 間、管設學院 66 間，教學單位儀器設備費 107 學年編列 5,770 萬、108 學年 16,044 萬、109 學年 9,494 萬，教學、研究資源經費充足，有利系所之教師教學與學生學習。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校定位為產學研發型科技大學，然三級課程委員會除少數學系有規定業界代表為選任委員外，多數均規定「得邀請校外委員」參加，三個學院之課程委員會更無校外委員之規定，不利學系課程與產業需求接軌。宜聘任業界委員，以確保課程規劃與設計能與產業需求接軌。
2. 學校 107 學年度教授及副教授等高階師資占 58.2%，108 學年為 57.7%、109 學年為 55.4%。雖然助理教授以上師資已達 89.2%，惟高階師資仍有強化之空間，建議積極鼓勵、輔導以提升師資素質。
3. 107~109 學年度之師資結構，其中講師級職 107 學年為 21 位、108 學年為 20 位、109 學年為 21 位（自我評鑑報告表 2-3-1），人數並未有改善。學校宜分析講師未能升等或進修之原因與困境，研訂妥善之輔導或協助機制，以改善師資結構。

4. 107~109 學年度學校升等教授、副教授人數共 23 人，其中 109 學年度 9 人及 108 學年度 6 人均採專門著作研究升等，107 學年度 5 人採研究升等、1 人教學實踐研究升等、2 人技術報告升等（基本資料表 p.259 表 2-7）。多元升等制度仍有待繼續推動，學校宜持續宣導及規劃輔導措施，引導教師專業多元發展。
5. 學校鼓勵、輔導教師提升專業知能，107~109 學年度編列經費成立教師專業成長社群。惟各社群組成人員多為同一系所，且人數不多，建議配合跨領域學程之推動，鼓勵教師跨院（系）組成專業社群。

（三）對未來發展建議

1. 107 學年度起，因受新型肺炎疫情影响，外籍生碩士生人數逐年減少（自我評鑑報告 p.58 表 2-1-9），待疫情趨緩後，宜積極恢復招生活動。此外，除了招收碩士生之外，亦宜積極擴大招收大學部的外籍生，並營塑國際化學習環境，促進本國生與外籍生的交流。
2. 學校前身是工專，目前系所結構仍以工科為主，校園環境中人文的氛圍較弱，且藝文展覽空間較為不足。宜加強人文、美感環境的營塑，以利強化通識教育潛在課程之教學成效。

三、學生學習確保與成效

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 教學品保系統建構與執行機制完備，各系所均訂定畢業生專業核心能力與檢核指標，執行各項教學品質保證措施，並以符合聯合國永續發展目標（SDGs）第四項「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」為目標。
2. 學校訂定工讀實習必修一年，各系積極開發實習合作單位，使學生有機會接觸多元產業。107~109 學年度實習合作廠商推薦成績優異實習學生人數逐年成長，顯示學校實習制度受到肯定。
3. 學校連續 4 年（105~108 學年度）獲得教育部「技職之光」肯定。107~109 學年度國際競賽獲獎逐年遞增。另學校推動創新創業競賽成果亦屢有獲獎。
4. 學校能兼顧學生多元學習，除專業能力養成外，並訂有英文及學生運動能力畢業門檻，對提升學生畢業後社會職場競爭力甚有助益。

5. 推行企業公費生制度，學生學習表現良好經評核通過，畢業即由企業公司聘任為正式人員，使學生得以畢業即就業。
6. 近三年四技學制學生平均註冊率為 96.3%，生源穩定；另依 107~109 年調查，畢業生畢業一年後就業率均逾 90%，雇主對於校友滿意度達 82%，辦學績效良好獲社會各界肯定（自我評鑑報告 p.102）。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 學校規定自 107 學年度起入學之大學部學生，畢業學分必須包含至少取得一個跨領域學分學程資格，惟檢視 107~109 學年度執行成效，各學程之開設、調整與停辦，教學規劃與輔導措施等，仍屬試行階段，建議深入評估，研擬合宜的策略，以提升執行成效。
2. 107~109 學年度學生考取乙級以上專業證照數逐年降低（自我評鑑報告 p.114 圖 3-4-1），建議檢視相關輔導及獎勵措施，以提升學生高階證照的考取率。
3. 學校為推動國際化，提供優渥獎助學金給境外生（尤其碩博生），但全校境外學生尤其港澳生與僑生人數偏低，109 學年度下學期境外生總人數僅 99 人（其中港澳生與僑生人數僅有 10 人），建議加強境外生之招生。

四、校務經營績效與自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 107~109 學年度承接政府機關、企業、其他單位之計畫案金額分別為 3 億 8,041 萬餘元、3 億 6,786 萬餘元、4 億 4,151 萬餘元，對外部資源爭取成效佳。
2. 107~109 學年度分別獲得 33 件、37 件及 41 件專利；技術移轉或授權總金額分別為 563 萬餘元、1,496 萬餘元及 917 萬餘元，研發績效良好。
3. 105 年教育部科技大學校務評鑑共提出 37 項改善建議，學校已於 106 年召開自我評鑑執行委員會，各單位針對改善建議提出改善計畫，並由評鑑專責單位教學資源中心進行追蹤管理，待產出明確改善成果後才進行結案，改善成效良好。
4. 107~109 學年度學校共執行 52 次內部稽核作業，建議事項共計 145 項，已改善事項 144 項，改善率為 99.3%。

5. 學校內部稽核採三迴圈機制處理，包括各單位自主檢查與評核、行政單位管轄稽核及內部稽核小組依據內部控制制度進行稽核，稽核制度完備，作業能落實辦理。
6. 截至 110 年 7 月 31 日平衡表資產總額為 444 億餘元，減除負債 4 億餘元，權益基金及餘絀為 440 億餘元。資產中投資、長期應收款及基金共 293 億餘元（近三年平均股利收入為 10.94 億元），學校永續經營發展根基雄厚。
7. 學校會計制度依據教育部訂定之「私立學校建立會計制度實施辦法」及「私立學校會計制度之一致規定」訂定，作為會計事務處理之規範。
8. 學校為關懷弱勢族群，提高大學公共性：對原住民身分學生學雜費全免，並補助膳宿與書籍費；協助中低收入、身心障礙、特殊境遇家庭學生申請政府補助，並給予相對補助；對繁星計畫學生比照公立學校收費。
9. 10 個校級研究中心皆能積極從事重點領域研究、拓展產學合作，並開設兩個博士學位學程，績效佳。
10. 學校重視大學社會責任，近三年執行有關關懷新住民、社區深耕、區域水質檢測、產業鏈結等多項 USR 計畫，善盡大學社會責任。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 推廣教育為大學善盡社會責任之一環，學校設有進修推廣處，然轄下並無推廣組，近三年業務集中在進修學位班，對社會服務及推廣之學分、非學分、樂齡學習、專業證照或專業訓練等班次並不積極。近三年學校僅於 107 學年度開設推廣教育非學分班 7 班，結訓人數 213 人，收入總金額 55 萬餘元，開班數及收入偏低，學校宜提出改善對策，開設非學分班與學分班，協助社區民眾提升技能、增加職能、拓展潛能及終身學習。
2. 學校定位為「產學研發型科技大學」，惟近三年僅主辦一次國際學術研討會，未能廣邀國內外學者到校發表研發成果。宜擴大主辦國際學術研討會次數，提升國際學術聲譽。
3. 學校將「推動國際化」做為永續經營具體作法之一，惟近三年本校在籍生赴國外修跨國雙聯學位學生人數僅 8 人，修讀學分人數 38 人。學校宜檢視原因，提出對策，擴大學生赴國外修跨國雙聯學位或學分。

4. 107 年 4 月 3 日行政會議通過「明志科技大學內部控制委員會設置辦法」，然依現場資料顯示委員會 108~109 年均未運作，建議確實召開會議以達到內部控制之功能。
5. 學校 107~109 學年度學雜費收入分別 4 億 69 萬元、3 億 9,859 萬元及 3 億 9,404 萬元，均逐年遞減；另「收支餘絀表」本期賸餘分別為 11 億 2,424 萬元、7 億 1,751 萬元及 1 億 4,812 萬元，呈現巨幅下滑，其中 107 與 109 學年度比較，降幅高達 86.82% (109 學年度決算書 p.28)，顯示學校財務狀況有衰退趨勢，建議學校加強收支管控，以穩健財務。
6. 107~109 學年度學生取得相關證照有逐年遞減趨勢，其中 107 學年度證照由 2,958 張降至 109 學年度 2,651 張，建議加強輔導學生證照之取得，以提升其就業競爭力。
7. 學校以「落實實務與理論結合」作為辦學特色之一，並以學生畢業時能擁有兩張以上專業證照、一張英文證照及百分百就業為目標，然依自我評鑑報告 p.104、113 及附件 27 顯示，近三年專業證照取得平均 1.11 張、平均就業率 (含升學) 85.4%，英文證照亦未達每人一張，學校宜更積極輔導鼓勵學生取得證照、加強輔導學生就業，以達成辦學特色目標。
8. 107~109 學年度學生參與校內外競賽獲獎平均每年 172 件，以學校之學生規模及學生資質而言，尚有不足，學校宜積極鼓勵學生參與校內外競賽，以展現自我。
9. 自我評鑑工作宜由產、官、學等多面向來檢視辦學成效，學校 109 年校務自我評鑑，7 位校外委員全數由學界教授擔任 (自我評鑑報告 p.5)，建議增聘產業、政府代表委員。
10. 生物技術處為學校一級行政單位，負責對接集團生物、醫學相關產學合作業務，編制有處長、組長各一人，然目前處長由研究中心主任兼，組長及職員尚懸缺，宜補實，以利業務推動。
11. 107~109 學年度進修部 (含進修學院) 各種招生管道註冊入學人數分別為 149 人、129 人、31 人，呈現巨幅下滑，致 109 學年度進修部註冊入學僅剩工業工程與管理系、材料工程系兩系 (基本資料表 p.14)。建議學校宜審慎評估，善用既有資源，考慮增加進修部之招生，俾學校資源充分利用，並嘉惠有意進修之學生。
12. 校園安全及緊急求救系統通報尚未建置完成。為顧及進修部學生學習與活動之安全，宜儘速完成校園安全及緊急求救通報系統之建置。

(三) 對未來發展建議

學校於 110 年 7 月 20 日辦理線上校務自我評鑑，委員共計列出 25 項改善建議，學校已改善 7 項，18 項尚未改善，宜持續完成改善作業（自我評鑑報告 p.137）。

