

明志科技大學 104 學年度

通識教育中心自我評鑑

通識教育中心改善成效報告書

自我評鑑總結果：通過 有條件通過 未通過

聯絡人： 陳映君

連絡電話： (02)2908-9899#4225

電子郵件： e000049152@o365.mcut.edu.tw

系所主管： 蒲彥光主任

中華民國 106 年 1 月 18 日

明志科技大學 104 年度自我評鑑
通識教育中心評鑑結果改善計畫行成果

目錄

壹、 通識教育中心評鑑自我改善情形結果表.....	3
貳、 摘要.....	6
參、 自我評鑑之結果.....	6
肆、 其他（自行補充）.....	8
伍、 總結.....	8

壹、通識教育中心評鑑自我改善情形結果表

明志科技大學 104 學年度自我評鑑

通識教育中心自我改善情形及成果表

日期：106 年 1 月 18 日

改善建議	自我改善情形及成果（中心填報）	「自我評鑑執行委員會」 資料檢核
<p>二.課程規劃與設計</p>	<p>1.通識課程的選擇機制宜設法滿足低學年學生的需求。</p> <p>(自我改善對策)</p> <p>104 學年語文類課程開設 17 門課程，自然類課程開設 21 門課程，人文類課程開設 29 門課程，社會類課程則開設 34 門課程。如以選修人數上限每班 45 人分析，本校每屆約 18 個班級約 900 餘學生(含轉學生)，每一類選修課程開課門檻應當在 20-21 門左右，惟實際考量到學生的選課興趣、課業安排、以及選課時段等具體因素，每學期仍可能出現選修人數不足以致停開，以及遞延修課的狀況。</p> <p>藉由檢視現行網路選課機制，在滿足應屆畢業學生的選課前提下，考量增加通識選修課程開課課程數與通識選修開課類型，充份滿足全校學生。亦可研究依年級區分選讀類型，藉以滿足各年級對於通識選條課程之需求。</p> <p>(執行成果)</p> <p>本校將視學生學習情形及選課需求，於課程內容、開課數及開課時段上再作調整，期使學生能獲得平衡健全的通識教育。</p> <p>校內相關會議已明訂教學單位選修時數管制，未來將視實際修課需求再修訂與檢討，中心將依比例適當調整選修課程時數，以確實滿足學生需求。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料 <input checked="" type="checkbox"/>是(通識附件 1) <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形及成果（中心填報）	「自我評鑑執行委員會」 資料檢核
	<p>自 106 學年度全面檢視現行網路選課與人工加退選模式，考量增加通識選修課程開課課程數與通識選修開課類型，充份滿足全校學生。</p> <p>105 學年「語文類型」選修課程，改為「語言與全球化類型」選修課程，並由 104 學年的 17 門課程增加為 19 門課程，增加課程為韓文初級(一)與韓文初級(二)。並依循委員建議於 106 年 7 月 4 日通過校課程會議更改「簡易英詩賞析」為「簡易英詩入門」，並且修正於年度課程彙總表。</p>	
	<p>2.通識選修課程中，「語文類型」課程之開設理念、原則，宜定位清楚，避免將純語言課程視為通識課程。另有些「人文藝術」課程，如：「英文故事選讀」、「日本短篇故事」等課程，與「語文類型」課程應如何區隔？有待進一步釐清。</p> <p>(自我改善對策)</p> <p>(a) 將於中心課程委員會中檢視所有「語文類型」課程，及委員所提出部分易混淆之他類課程，俾以提供本校通識選修課程分類上予一明確定義。</p> <p>(b) 自評委員雖提出「語文類型」部份課程不當視為通識課程，比較接近於通識基礎必修課程，但是本校「語文類型」課程並不只是教授基礎的英文文法會話等，也開設了日語、韓語、越南語等課程，這些語言能力也與文化及世界觀互為表裡；即以「通識領航大學」之台北醫學大學為例，該校亦把「英語文領域」做為該校五大通識選修課程領域，本校希望能夠在語文類型課程上賦與更多文化意涵</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料 <input checked="" type="checkbox"/>是(通識附件 2、3) <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形及成果（中心填報）	「自我評鑑執行委員會」 資料檢核
	<p>(執行成果)</p> <p>(a) 通識中心於 105 年 3 月 17 日召開 104 學年第三次中心課程委員會，決議將「語言類型」課程更改為「語言與全球化類型」課程，將原有語言、文化相關之課程統整歸併於此類型。</p> <p>(b) 「語言與全球化類型」課程不只做純語言的教授，亦強調文化層面的意涵，以開拓學生全球化的視野。</p>	
<p>三. 教師素養與教學品質</p>	<p>為提升全校學生英文學習成效，營造優質英語溝通環境，建議外文組可增聘符合教學需求之外籍專、兼任教師</p> <p>(自我改善對策)</p> <p>通識教育中心外文組將持續徵聘符合教學需求之優秀外籍專、兼任教師。</p> <p>(執行成果)</p> <p>106 學年度確定延聘長庚科技大學語言中心外籍教師羅亞立老師至本校兼任授課，羅亞立老師為美國人，學歷為 University of Notre Dame 英文系創意寫作碩士，擅長英語會話、英文寫作、護理英語、教材設計，並在 TESOL 與 ESP 領域亦有很深的造詣，規劃在 106 上學期教授生活美語、下學期教授實用美語會話、英語口語溝通技巧，相信能帶給同學相當豐富的課程。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料 <input checked="" type="checkbox"/>是(通識附件 4) <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形及成果（中心填報）	「自我評鑑執行委員會」 資料檢核
四. 資源與環境	<p>學校宜思考在教學卓越計畫或其他補助計畫沒了，為通識教育永續發展，是否應讓通識經費固定（比例）化、常態化。</p> <p>（自我改善對策）</p> <p>學校經營有協助各面向發展的考量，在經費變動時，各單位均配合調整，未來除爭取校內預算編列固定（比例化）及常態化，亦透過對外爭取經費，以滿足推動通識教育各課程及相關活動所需。</p> <p>（執行成果）</p> <ol style="list-style-type: none"> 為確保通識教育永續發展，學校會逐年檢討並支援相關教學及行政經費之需求。 通識教育中心於 105 學年對外爭取產學及公部門計畫經費計 198 萬 1 千餘元。 	<ol style="list-style-type: none"> 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 已檢附相關佐證資料 <input checked="" type="checkbox"/>是（通識附件 5） <input type="checkbox"/>否

貳、摘要

一、日期：

105年1月18日實施外部自我評鑑

二、外部自我評鑑委員名單：

鄧慧君教授、曾慶裕教授、黃寬裕教授

三、訪評委員意見簡述：

項目二：課程規劃與設計

1. 通識課程的選擇機制宜設法滿足低學年學生的需求。
2. 通識選修課程中，「語文類型」課程之開設理念、原則，宜定位清楚，避免將純語言課程視為通識課程。另有些「人文藝術」課程，如：「英文故事選讀」、「日本短篇故事」等課程，與「語文類型」課程應如何區隔？有待進一步釐清。

項目三：教師素養與教學品質

1. 為提升全校學生英文學習成效，營造優質英語溝通環境，建議外文組可增聘符合教學需求之外籍專、兼任教師

項目四：學習資源與環境

1. 學校宜思考在教學卓越計畫或其他補助計畫沒了，為通識教育永續發展，是否應讓通識經費固定（比例）化、常態化。

參、自我評鑑之結果

二、課程規劃與設計

（一）委員改善建議事項

1. 通識課程的選擇機制宜設法滿足低學年學生的需求。
2. 通識選修課程中，「語文類型」課程之開設理念、原則，宜定位清楚，避免將純語言課程視為通識課程。另有些「人文藝術」課程，如：「英文故事選讀」、「日本短篇故事」等課程，與「語文類型」課程應如何區隔？有待進一步釐清。

（二）自我改善計畫

1. 104學年語文類課程開設17門課程，自然類課程開設21門課程，人文類課程開設29門課程，社會類課程則開設34門課程。如以選修人數上限每班45人分析，本校每屆約18個班級約900餘學生(含轉學生)，每一類選修課程開課門檻應當在20-21門左右，惟實際考量到學生的選課興趣、課業安排、以及選課時段等具體因素，每學期仍可能出現選修人數不足以致停開，以及遞延修課的狀況。

2. (a)將於中心課程委員會中檢視所有「語文類型」課程，及委員所提出部分易混淆之他類課程，俾以提供本校通識選修課程分類上一明確定義。

(b)自評委員雖提出「語文類型」部份課程不當視為通識課程，比較接近於通識基礎必修課程，但是本校「語文類型」課程並不只是教授基礎的英文文法會話等，也開設了日語、韓語、越南語等課程，這些語言能力也與文化及世界觀互為表裡；即以「通識領航大學」之台北醫學大學為例，該校亦把「英語文領域」做為該校五大通識選修課程領域，本校希望能夠在語文類型課程上賦與更多文化意涵。

(三) 執行成果

1. 通識教育中心視學生學習情形及選課需求，於課程內容、開課數及開課時段上再作調整，期使學生能獲得平衡健全的通識教育。校內相關會議已明訂教學單位選修時數管制，未來將視實際修課需求再修訂與檢討，通識教育中心將依比例適當調整選修課程時數，以確實滿足學生需求。

2. (a)通識中心於 105 年 3 月 17 日召開 104 學年第三次中心課程委員會，決議將「語言類型」課程更改為「語言與全球化類型」課程，將原有語言、文化相關之課程統整歸併於此類型。

(b)「語言與全球化類型」課程不只做純語言的教授，亦強調文化層面的意涵，以開拓學生全球化的視野。

(四) 小結

1. 通識教育中心將依比例適當調整選修課程時數，以確實滿足低年級學生選課需求。

2. 「語文類型」已經通識中心於課程委員會修訂為「語言與全球化類型」，此類課程不只做純語言的教授，亦強調文化層面的意涵，以開拓學生全球化的視野。

三、教師素養與教學品質

(一) 委員改善建議事項

1. 為提升全校學生英文學習成效，營造優質英語溝通環境，建議外文組可增聘符合教學需求之外籍專、兼任教師。

(二) 自我改善計畫

1. 通識教育中心外文組將持續徵聘符合教學需求之優秀外籍專、兼任教師。

(三) 執行成果

1. 已與長庚科技大學語言中心協商，如該校外籍教師授課時間可與本校配合，將於 106 學年延聘至本校兼任授課，或作其他後續邀請安排。

(四) 小結

1. 目前規劃於 106 學年聘任外籍教師。

四、學習資源與環境

(一) 委員改善建議事項

1. 學校宜思考在教學卓越計畫或其他補助計畫沒了，為通識教育永續發展，是否應讓通識經費固定（比例）化、常態化。

(二) 自我改善計畫

1. 學校經營有協助各面向發展的考量，在經費變動時，各單位均配合調整，未來除爭取校內預算編列固定（比例化）及常態化，亦透過對外爭取經費，以滿足推動通識教育各課程及相關活動所需。

(三) 執行成果

1. 為確保通識教育永續發展，學校會逐年檢討並支援相關教學及行政經費之需求。
2. 通識教育中心於 105 學年對外爭取產學及公部門計畫經費計 198 萬 1 千餘元。

(四) 小結

1. 為確保通識教育永續發展，學校會逐年檢討並支援相關教學及行政經費之需求。另通識教育中心於 105 學年對外爭取相關計畫經費計 198 萬 1 千餘元。

肆、其他（自行補充）：無。

伍、總結

本次自我評鑑審查委員所提供的審查意見大致有四點，有兩項是關於「課程規劃與設計」、有一項是關於「教師素養與教學品質」、還有一項是關於「學習資源與環境」。

關於「課程規劃與設計」方面，委員主要關心的是通識選修開課的數量、以及通識選修的分類問題。

前者，為滿足校內低年級生選修課程之需求，本校將視學生學習情形及選課需求，於課程內容、開課數及開課時段上再作調整，期使學生能獲得平衡健全的通識教育。另校內相關會議已明訂教學單位選修時數管制，未來將視實際修課需求再修訂與檢討，中心將依比例適當調整選修課程時數，以確實滿足學生需求。

後者，關於純語言課程之通識內容、以及外語課程之分類問題，通識中心於 105 年 3 月 17 日召開 104 學年第三次中心課程委員會，已決議將「語言類型」課程更改為「語言與全球化類型」課程，將原有語言、文化相關之課程統整歸併於此類型。「語言與全球化類型」課程不只做純語言的教授，亦強調文化層面的意涵，以開拓學生全球化的視野。為滿足學生的選課需求，此類型選修課程並由 104 學年的 17 門課程增加為 19 門課程；增加課程為韓文初級(一)與韓文初級(二)，並依循委員建議於 106 年 7 月 4 日通過校課程會議更改「簡易英詩賞析」為「簡易英詩入門」，並且修正於年度課程彙總表。

關於「教師素養與教學品質」方面，委員建議外文組可增聘符合教學需求之外籍專、兼任教師，以營造優質英語溝通環境，本校與長庚科技大學語言中心協商，於 106 學年度聘請羅亞立老師來校授課，羅亞立老師為美國人，學歷為 University of Notre Dame 英文系創意寫作碩士，擅長英語會話、英文寫作、護理英語、教材設計，並在 TESOL 與 ESP 領域亦有很深的造詣，規劃在 106 上學期教授生活美語、下學期教授實用美語會話、英語口語溝通技巧，相信能帶給同學相當豐富的課程。

關於「學習資源與環境」方面，委員建議學校在教學卓越計畫結束之際，應思考如何讓通識經費固定（比例）化、常態化。就此方面而言，為確保通識教育之永續發展，學校會逐年檢討並支援相關教學及行政經費之需求。另通識教育中心也應積極向外部爭取相關計畫經費，例如 105 學年通識中心爭取外部相關計畫經費達 198 萬 1 千餘元。