

透過學生學習過程中的期初、期中預警信號，提供教師與學生學習輔導之參考，視狀況啟動補救教學機制，並聯結教師績效評核系統。透過 PDCA (Plan、Do、Check、Act) 品質管理循環的理念，發展教學品保四迴圈機制，如圖 3-2-2，簡述如下：

- (一) 目標管理迴圈：結合環境發展趨勢及校內外先進意見，訂定學校發展願景、定位及教育目標。
- (二) 人才培育迴圈：各院系發展特色教育目標及核心能力，並規劃課程架構、內涵及各課程之核心能力達成指標，透過各項教學活動實施過程，檢討教學成效，經由諮詢、評量等機制，回饋修訂核心能力或教育目標。
- (三) 補救改善迴圈：針對教學過程中發生的預警信號，提供學生補救教學，以改善其學習品質。教師亦可參考學生對其教學方法的回饋意見，進行教學改善，以提升教學品質。
- (四) 認證評鑑迴圈：透過評鑑、國際認證等機制，持續檢討與修訂各迴圈，包括各項教學品質管理目標及品質保證措施的成效。

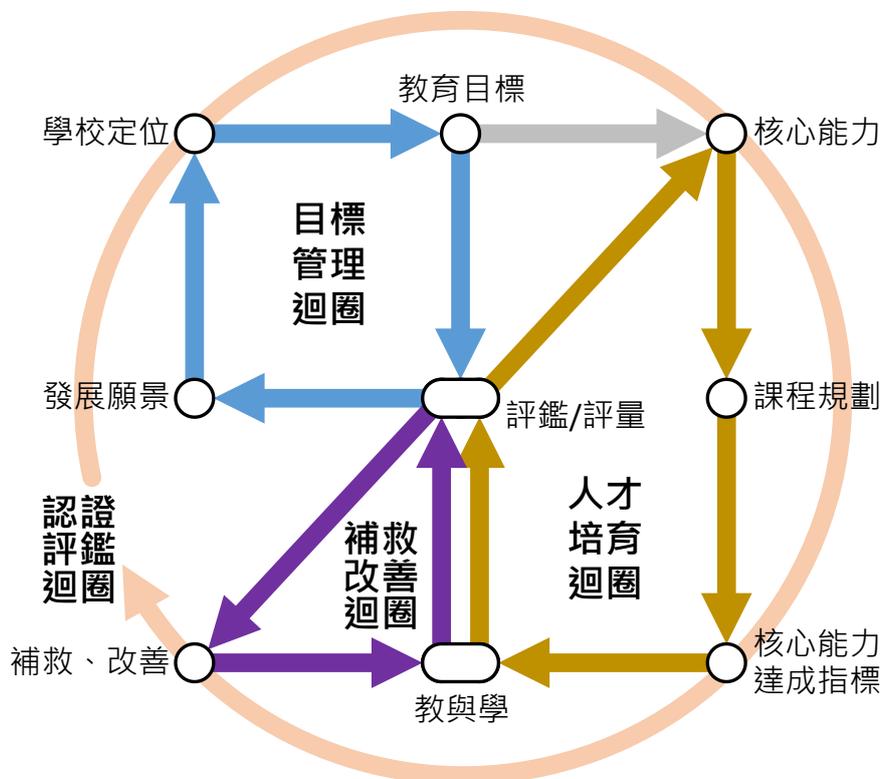


圖 3-2-2 教學品保四迴圈