



## 貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>環境-能源-經濟同為人類文明發展的重要基石，三者彼此緊密相扣且自成循環。本課程以人類與環境間的倫理議題為起點，進而探討倫理、環境、能源及經濟之間的正向關係，最後以當前環境議題及人類文明的永續發展做為課程總結。本課程教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解當前環境與能源的相關議題及人類文明所面臨的挑戰。</li> <li>2. 學生能瞭解環境倫理的內涵與哲學、建立個人環境倫理的素養並運用在對環境議題的思辯上，進而擴大關懷自然環境之胸懷。</li> <li>3. 學生透過閱讀、討論及反思，使其提升思辯能力、增進個人的多元觀點並擴大學習領域。</li> </ol>																																																																																																				
二	適合修習對象	大學部學生																																																																																																				
三	課程內容大綱	<p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="518 880 1445 2011"> <thead> <tr> <th rowspan="3">週次</th> <th rowspan="3">授課內容</th> <th colspan="3">授課方式及時數 (請填時數，無則免填)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">面授</th> <th colspan="2">遠距教學</th> </tr> <tr> <th>非同步</th> <th>同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Kolb 學習理論/能源的意涵?</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>環境-能源-經濟的相互依存</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>能源循環與利用</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>文明與能源</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>中西環境倫理的發展(一):人類中心主義 vs. 儒家「人為貴」論</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>中西環境倫理的發展(二):生命中心主義 vs. 中國佛教「眾生平等」論</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>中西環境倫理的發展(三):生態中心主義 vs. 道家「齊物」論</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>8</td><td>中西環境倫理的發展(四):西方整合論 vs. 宋明儒家「天人合一」論</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中考試</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>10</td><td>全球環境議題(三):汙染與遠距輸送</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>全球環境議題(二):全球糧荒</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>12</td><td>全球環境議題(一):水戰爭</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>13</td><td>環境與人類</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>成長與極限</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>15</td><td>總論與曙光</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>16</td><td>小組報告 A</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>17</td><td>小組報告 B</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>18</td><td>小組報告 C</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)			面授	遠距教學		非同步	同步	1	Kolb 學習理論/能源的意涵?	-	1	1	2	環境-能源-經濟的相互依存	-	1	1	3	能源循環與利用	-	2	0	4	文明與能源	-	2	0	5	中西環境倫理的發展(一):人類中心主義 vs. 儒家「人為貴」論	-	2	0	6	中西環境倫理的發展(二):生命中心主義 vs. 中國佛教「眾生平等」論	-	1	1	7	中西環境倫理的發展(三):生態中心主義 vs. 道家「齊物」論	-	1	1	8	中西環境倫理的發展(四):西方整合論 vs. 宋明儒家「天人合一」論	-	1	1	9	期中考試	-	2	0	10	全球環境議題(三):汙染與遠距輸送	-	2	0	11	全球環境議題(二):全球糧荒	-	2	0	12	全球環境議題(一):水戰爭	-	2	0	13	環境與人類	-	1	1	14	成長與極限	-	1	1	15	總論與曙光	-	1	1	16	小組報告 A	-	2	0	17	小組報告 B	-	2	0	18	小組報告 C	-	2	0
週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)																																																																																																				
		面授			遠距教學																																																																																																	
			非同步	同步																																																																																																		
1	Kolb 學習理論/能源的意涵?	-	1	1																																																																																																		
2	環境-能源-經濟的相互依存	-	1	1																																																																																																		
3	能源循環與利用	-	2	0																																																																																																		
4	文明與能源	-	2	0																																																																																																		
5	中西環境倫理的發展(一):人類中心主義 vs. 儒家「人為貴」論	-	2	0																																																																																																		
6	中西環境倫理的發展(二):生命中心主義 vs. 中國佛教「眾生平等」論	-	1	1																																																																																																		
7	中西環境倫理的發展(三):生態中心主義 vs. 道家「齊物」論	-	1	1																																																																																																		
8	中西環境倫理的發展(四):西方整合論 vs. 宋明儒家「天人合一」論	-	1	1																																																																																																		
9	期中考試	-	2	0																																																																																																		
10	全球環境議題(三):汙染與遠距輸送	-	2	0																																																																																																		
11	全球環境議題(二):全球糧荒	-	2	0																																																																																																		
12	全球環境議題(一):水戰爭	-	2	0																																																																																																		
13	環境與人類	-	1	1																																																																																																		
14	成長與極限	-	1	1																																																																																																		
15	總論與曙光	-	1	1																																																																																																		
16	小組報告 A	-	2	0																																																																																																		
17	小組報告 B	-	2	0																																																																																																		
18	小組報告 C	-	2	0																																																																																																		

四	教學方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：__8__次，總時數：__8__小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)</p>
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</p>
六	師生互動討論方式	<p>一、教師 E-mail：<a href="mailto:clchen@mail.mcut.edu.tw">clchen@mail.mcut.edu.tw</a>；</p> <p>二、開課後會有課程 LINE 群組，此為師生間主要的討論與互動方式。</p> <p>三、同步討論室</p> <p>四、非同步議題討論</p>
七	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 線上測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 成績查詢</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其他做法(請說明)</p>
八	成績評量方式	<p>同步討論：2%*8=16%</p> <p>非同步當週測驗：2%*14=28%</p> <p>非同步議題討論：16%</p> <p>非同步期中考試：20%*1=20%</p> <p>非同步小組報告：20%*1=20%</p>
九	上課注意事項	<p>1. 本課程分為 18 次單週課程，<u>包含非同步課程及同步課程</u>，例如議題討論、報告發表、期中考試等，同步課程的實施時間會在前 1-2 週由大家討論後決定。</p> <p>2. 期中考試為線上同步測驗，不另外安排返校。</p> <p>3. 每週的課程通常會有起訖時間限制，請同學留心注意並於該時段</p>

		內完成該週課業。
--	--	----------

(表號：A0G1200101)