Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Mechanical	Type	☐ Hourly ☑ Full-Semester		
Class	二乙	Credits/Hours	3/3	Hours of All-English Teaching	54
Course Title	Chinese：工程熱力學(二) English：Thermodynamics 1			Required/ Elective	Required
Number of students in class	55	Failure Count	11		
Course Objective Achievement Assessment	Learning outcomes: 1. Explain the fundamental principles and laws of thermodynamics and their physical meaning. 2. Interpret thermodynamic concepts using physical reasoning and intuitive understanding. 3. Apply basic thermodynamic principles to analyze simple engineering systems. 4. Relate thermodynamic theory to real-world mechanical engineering applications using practical examples and figures. 5. Demonstrate problem-solving skills and confidence in applying thermodynamic knowledge to introductory engineering problems. Weekly quizes: 14% Weekly worksheets: 28% Mid-semester test: 20% Final exam: 30% Self-study report: 8%				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	In general, students demonstrated limited proficiency in English. Consequently, instructional materials and assessment instruments were provided in both English and the students' native language to facilitate understanding and ensure fair evaluation. Assessing technical knowledge exclusively in a language with which students are not sufficiently familiar could adversely affect their ability to demonstrate their actual understanding of the subject matter. During the final two weeks of the self-study period, a project-based learning approach was implemented. Students worked collaboratively in groups to investigate and learn the fundamental operating principles of the Stirling engine. This activity encouraged independent learning, teamwork, and the application of technical concepts through guided research and discussion.				

Recommendations	To improve students' language proficiency, dedicated English support classes could be offered to strengthen their foundational understanding of the language. Enhanced English competency would enable students to engage more effectively with instructional materials and technical terminology. In addition, supplementary academic support for technical subjects could be provided through initiatives such as peer-assisted learning sessions. These sessions would create opportunities for collaborative learning, knowledge sharing, and targeted reinforcement of key concepts, thereby supporting students in developing a deeper understanding of the technical content.
Notes	1.Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2.The following documents should be attached: ☑Course progress report ☐Class grade sheet ☑Teaching assessment results
Course instructor	陳明光 (Signature)

Form No.：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Mechanical	Type	☐ Hourly ☑ Full-Semester		
Class	二丙	Credits/Hours	3/3	Hours of All-English Teaching	54
Course Title	Chinese：工程熱力學(一) English：Thermodynamics 1			Required/ Elective	Required
Number of students in class	44	Failure Count	5		
Course Objective Achievement Assessment	Learning outcomes: 1. Explain the fundamental principles and laws of thermodynamics and their physical meaning. 2. Interpret thermodynamic concepts using physical reasoning and intuitive understanding. 3. Apply basic thermodynamic principles to analyze simple engineering systems. 4. Relate thermodynamic theory to real-world mechanical engineering applications using practical examples and figures. 5. Demonstrate problem-solving skills and confidence in applying thermodynamic knowledge to introductory engineering problems. Weekly quizes: 14% Weekly worksheets: 28% Mid-semester test: 20% Final exam: 30% Self-study report: 8%				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	In general, students demonstrated limited proficiency in English. Consequently, instructional materials and assessment instruments were provided in both English and the students' native language to facilitate understanding and ensure fair evaluation. Assessing technical knowledge exclusively in a language with which students are not sufficiently familiar could adversely affect their ability to demonstrate their actual understanding of the subject matter. During the final two weeks of the self-study period, a project-based learning approach was implemented. Students worked collaboratively in groups to investigate and learn the fundamental operating principles of the Stirling engine. This activity encouraged independent learning, teamwork, and the application of technical concepts through guided research and discussion.				

Recommendations	To improve students' language proficiency, dedicated English support classes could be offered to strengthen their foundational understanding of the language. Enhanced English competency would enable students to engage more effectively with instructional materials and technical terminology. In addition, supplementary academic support for technical subjects could be provided through initiatives such as peer-assisted learning sessions. These sessions would create opportunities for collaborative learning, knowledge sharing, and targeted reinforcement of key concepts, thereby supporting students in developing a deeper understanding of the technical content.
Notes	1.Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2.The following documents should be attached: ☑Course progress report ☐Class grade sheet ☑Teaching assessment results
Course instructor	陳明光 (Signature)

Form No.：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 下 學期全英語授課成效評估表

開課單位	電子系	申請類型	□學時型 ■學期型		
開課班級	子二甲	學分/學時數	2/3	採全英時數	38
課程名稱	中文：電子電路模擬實務 英文：Electronic Circuit Simulation Practice			必/選修	必修
修課人數	46	不及格人數	2		
課程目標達成評估	(學生學習表現狀況、溝通表達能力、專業知識學習成果等) 學生學習表現狀況： 多數學生於學期初對全英語授課環境尚未完全適應，因此課程採用英語講授搭配專業術語說明，循序引導學生學習與。期末評量結果顯示學生已能理解電子電路模擬實務相關內容。 可溝通表達能力： 學生略能以英語進行基本課堂互動，並運用電子電路領域之專業英文詞彙完成作業與學習任務，逐步提升專業用語溝通能力。 專業知識學習成果： 學生能掌握電子電路模擬實務之基本專業知識與相關英文術語，並強化專業外語能力，提升未來參與專業交流之基礎能力。				
檢討改進與教學反思回饋	(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等) 學生學習適應程度有所提升，但大部分學生在專業英文理解與應用方面仍需持續加強。課程實施期間透過強化重點內容說明協助學生加強專業知識與英文能力。未來將依據學生學習成效，持續調整進度規劃，以提升課程教學品質。				
其他建議事項	無。				
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ☑ 教學進度表 ☑ 班級成績表 ☑ 教學評量結果				
開課教師	吳[illegible] (簽名)				

表號：A0G1180302

明志科技大學114學年2學期全英語授課成效評估表

開課單位	電子系	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	電子二乙	學分/學時數	2/3	採全英時數	38
課程名稱	中文：電子電路模擬實務 英文：Electronic Circuit Simulation Practice			必/選修	必
修課人數	45	不及格人數	4		
課程目標達成評估	(學生學習表現狀況、溝通表達能力、專業知識學習成果等) 課堂教學以英語口說環境為主，並搭配學生較易理解之英文專業詞彙進行授課，使學生能逐步適應以英語參與課堂互動與學習活動。透過課堂練習與作業設計，學生可嘗試運用簡易英文詞彙進行表達與完成學習任務，進而提升其英語溝通表達能力與專業應用技巧。有助於學生克服初期語言障礙，並培養其自主學習外語專業知識之能力。				
檢討改進與教學反思回饋	(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等) 大學部學生的英語能力差異較大，除少數同學具備較佳的英語理解能力外，多數學生的英語程度仍相對薄弱。授課時將適度放慢說明速度，並針對重要詞彙與關鍵概念進行重複說明，使學生能透過反覆聆聽逐步熟悉課程內容，進而提升對英文授課內容的理解與掌握。				
其他建議事項					
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表 ■ 班級成績表 ■ 教學評量結果				
開課教師	許宏銘 (簽名)				

表號：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 2 學期全英語授課成效評估表

開課單位	化工系	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	化二乙	學分/學時數	3/3	採全英時數	3/54
課程名稱	中文：單元操作與輸送現象(一) 英文：			必/選修	必修
修課人數	48	不及格人數	15		
課程目標達成評估	「單元操作與輸送現象（一）」為化學工程系之必修課，課程內容聚焦於化工計算與理論分析。 本課程以全英語授課（EMI）進行，目標在於提升學生對專業術語的理解與應用能力。因此教學過程著重於關鍵單字解釋、物理意義釐清與計算應用說明，協助學生建立學科知識與英文語意之間的連結。				
檢討改進與教學反思回饋	本課程實際執行時，主要困難在於學生需同時面對化工計算、單位轉換、物理意義理解與英文專業術語學習，對部分基礎較弱或英文理解速度較慢的學生而言，學習負荷較高。由於「單元操作與輸送現象（一）」屬於化工系基礎且重要之必修課，課程內容包含較多公式推導與計算應用，學生若對題意判讀、單位換算或基本物理概念不熟悉，容易影響後續學習成效。 未來課程規劃上，將調整授課節奏，於每一單元開始先說明重要英文專有名詞、符號定義與基本物理意義，並在必要處輔以中文重點說明，協助學生建立英文術語與專業概念之間的連結。計算題部分將增加分步式教學，將解題過程拆解為題意分析、公式選擇、單位整理、代入計算與結果檢查等步驟，使學生能更清楚掌握解題邏輯。 教學改進策略方面，未來將增加課堂練習、輔助式例題與即時問答，並提供重點整理與補充練習題，協助學生課後複習。投影片與板書也將更加結構化，減少課堂中臨時推導或說明不夠流暢的情形。整體而言，後續將以「降低 EMI 學習門檻、強化基礎計算能力、提升專業英文理解與工程分析能力」為主要改進方向，以提升學生在全英語專業課程中的學習成效。				
其他建議事項	無				

備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ☑ 教學進度表 ☑ 班級成績表 ☑ 教學評量結果
開課教師	(簽名)

表號：A0G1180302

明志科技大學114學年2學期全英語授課成效評估表

開課單位	材料工程系	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	材二甲	學分/學時數	3/3	採全英時數	54
課程名稱	中文：工程數學(2) 英文：Engineering Mathematics (II)			必/選修	必修
修課人數	37	不及格人數	6		
課程目標達成評估	(學生學習表現狀況、溝通表達能力、專業知識學習成果等) 本學期農曆年前上了4週的課，依照往年經驗多數學生過一個農曆年假之後，忘記前4週的學習，因此，第7週安排考試。 經過前一個學期的熟識，第二學期學生認真學習，願意參與演練。 本課程目標：利用各種方式講解線性代數，英語的解釋必須講慢一點，中文再講解一次，學生大多能正常學習。				
檢討改進與教學反思回饋	(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等) 1. 這學期的內容較難，避免學生倚賴AI寫作業，因此每週都有小考督促學生務必親自學習，但也給學生造成壓力。 2. 學生的英文及數學基礎差異大，已簡化及減少教學內容。鼓勵未來要考研究所的同學自學，有問題可以問老師，本學期有2位同學自主學習。				
其他建議事項	該班學生英文及數學基礎差異極大，學習效果受到阻礙，建議分級小班授課。				
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表 ■班級成績表 ■ 教學評量結果				
開課教師	張雨宸 7/6 (簽名)				

表號：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 2 學期全英語授課成效評估表

開課單位	材料系	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	材二乙	學分/學時數	3/3	採全英時數	44 54
課程名稱	中文：工程數學(二) 英文：Engineering Mathematics II.			必/選修	必修
修課人數	46人	不及格人數	5人		

課程目標達成評估

本學期工程數學課程採全英語授課（EMI）方式進行。鑒於多數學生英語能力尚待提升，且對全英語教學初期適應不易，整體教學推動具一定挑戰性。為協助學生順利銜接學習，本課程搭配 BMI 夜間輔導機制，提供額外的語言支援與重點概念說明。整體而言，學生在學習表現、英語溝通能力及工程數學專業知識理解方面，已逐步展現階段性進展，顯示課程設計與教學方向具初步成效。

1. 學生學習表現

課程初期，多數學生對全英語進行之工程數學教學模式感到不適應，影響學習成效。透過課堂中英語重點輔助說明及夜間輔導課程的補充教學，部分學生逐漸能掌握基礎數學概念與核心原理。從全英語命題之期中與期末評量結果觀察，學生學習表現雖呈現差異，但整體已有明顯進步，顯示其對 EMI 學習環境的適應度逐步提升。惟在自主學習能力與知識整合應用方面，仍有加強空間。

2. 溝通表達能力

學生於課堂中以英語進行討論與表達之能力仍偏薄弱，多數仍倚賴母語進行溝通，英語表達信心尚待建立。為改善此情形，BMI 夜間輔導課程規劃小組討論與口語練習活動，營造實際英語互動情境，協助學生逐步提升英語表達與溝通能力。未來課程將持續強化英語互動設計，以提升學生參與度與語言實際運用成效。

3. 專業知識學習成果

在專業知識學習方面，部分學生對工程數學進階內容理解仍感吃力，然經由課堂練習、作業回饋與個別輔導，其基礎理論理解與公式應用能力已有所提升。於解題過程中，學生已能嘗試運用數學方法處理基礎工程問題，顯示其專業學習能力已建立初步基礎。後續課程將進一步導入結合理論與實作之教學活動，以強化實務應用能力。

總結而言，整體而言，本學期工程數學課程在全英語授課與 BMI 夜間輔導雙軌並行下，雖面臨語言與學科內容之雙重挑戰，仍呈現正向學習發展趨勢。未來將持續調整與改善教學策略，兼顧語言支援與專業訓練，協助學生於 EMI 教學環境中有效掌握工程數學之核心知識，逐步達成課程學習目標。

工程數學課程檢討改進與教學反思回饋

本學期工程數學課程採行全英語授課（EMI）模式，實際執行過程中，教學現場面臨多項挑戰。由於多數學生英語能力基礎有限，對於全英語授課模式普遍感到壓力與不適應，進而影響其課堂參與意願與學習投入程度。此一現象亦反映在學生互動減少、提問意願偏低，對整體學習成效造成一定影響，促使教師重新檢視EMI課程之教學設計與支持機制。

首先，在語言層面，學生普遍於英語聽解與口語表達上存在困難，導致其在理解工程數學概念時，需同時承擔語言與專業知識的雙重學習負擔。即使部分學生已能掌握課程重點，仍因缺乏英語表達信心，而不敢以英文進行回應或提問，限制其學習表現與課堂互動品質。

此外，本學期學生學習成效呈現明顯兩極化，從考試結果即可觀察出差異。少數基礎較佳、學習能力較強的學生，希望教師能增加課程深度與授課進度，學習更多進階內容；然而，大多數學生對工程數學及全英語授課仍處於適應階段，往往需要教師反覆講解相同概念、多次演算範例，才能逐步建立理解。因此，教師必須在兼顧不同程度學生需求之間取得平衡，一方面避免課程過於簡化而影響優秀學生的學習動機，另一方面又需放慢教學步調、增加練習與重複說明，以協助多數學生跟上學習進度。此種學生能力差異所造成的教學取捨與節奏掌握，亦是EMI課程推動過程中教師面臨的重

(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等)	要挑戰。 針對上述問題，未來工程數學EMI課程將規劃以下教學改進方向： **1. 採取雙語引導與漸進式EMI教學模式** 於重要數學觀念、公式推導及解題步驟中，採取「英語授課、適時中文輔助」方式，必要時以中文先行引導，再以英文強化專業術語與概念說明，降低學生語言負擔，協助其建立完整理解。 **2. 持續製作中英文對照教材與課後複習資源** 製作中英文對照講義、課程重點整理、公式彙整及解題影片，提供學生課前預習與課後複習使用，協助學生反覆學習，提升自主學習成效。 **3. 增加課堂互動與英語實作機會** 透過小組討論、隨堂練習、解題演練及簡短口頭回答等方式，鼓勵學生以簡單英文進行表達，逐步建立EMI課堂參與信心，並提升數學概念的應用能力。 **4. 建立定期評量與即時回饋機制** 藉由每週小考、作業檢核、課堂提問及即時回饋，持續掌握學生學習狀況，並依學生表現彈性調整教學節奏與內容深度，以照顧不同程度學生之學習需求。 **5. 採取差異化教學策略，兼顧基礎與進階學習** 課堂中同時安排基礎題與進階題，協助多數學生穩固基本能力，也提供程度較佳學生更具挑戰性的學習內容，以縮小學習落差並維持優秀學生的學習動機。 **6. 強化課後輔導、Office Hour及TA支持機制** 持續辦理課後輔導與個別指導，並透過TA協助學生解題與複習，提供學習落後學生更多支持，協助其克服工程數學及EMI學習困難。 **7. 促進自主學習與學習社群建立** 引導學生設定英語與專業學習目標，提供線上學習資源與補充教材，並鼓勵學生成立學習小組，透過同儕互助提升學習成效。 **整體而言**，工程數學全英語授課的實施是一項需長期投入與整體規劃的教學任務。EMI 課程推動初期確實增加教師教學負荷，也凸顯學生英語能力、數學基礎與學習自信心差異所帶來的挑戰。然而，透過彈性多元的教學方式、循序漸進的語言輔助機制、定期評量與即時回饋，以及持續性的教學反思與滾動式修正，可逐步提升學生工程數學概念理解與英語運用能力。未來課程將持續精進教學內容與策略，建構更具支持性、互動性與學習成效的 EMI 課程環境。
其他建議事項	提供額外資源 課外輔導：安排英語輔導課或提供英語學習資源，幫助學生提高英語水平。 線上資源：推薦適合的線上英語學習平台和應用。
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ☑ 教學進度表　☑ 班級成績表　☑ 教學評量結果
開課教師	游 淨 涯 (簽名)

表號：A0G1180302

明志科技大學114學年第2學期全英語授課成效評估表

開課單位	半導體	申請類型	□學時型 ■學期型		
開課班級	半二甲	學分/學時數	2/2	採全英時數	2 36
課程名稱	中文：物理化學(二) 英文：Physical Chemistry II			必/選修	必
修課人數	48	不及格人數	2		
課程目標達成評估	(學生學習表現狀況、溝通表達能力、專業知識學習成果等) 1. **學習成效與專業吸收**：本學期教學評量總分達 93.40 分，顯示全英語授課之教學模式與品質獲得學生高度認同。學生在「知識之吸收」指標獲得 94.04 分，且在「符合開課目標」與「學習價值」上均獲得 93.62 分的高分，證明在物理化學專業知識的傳遞與學術含金量上成效良好。 2. **溝通與協作能力**：為克服學生對英語學習的吃力感，課堂導入英文共筆(Collaborative Notes)模式，讓學生在記錄過程中練習專業術語的書寫與理解。從教學評量來看，「教材運用」獲得 93.19 分、「解說表達」獲得 93.61 分，顯示此一教學輔助模式能有效支撐全英環境下的師生溝通。 3. **解題應用與成績表現**：透過全英文習題練習，學生逐步適應學術英語環境。在本班總人數 50 位中，修讀通過率良好。成績呈現多數同學能掌握核心專業，其中考取 A 級(如A-、A、A+)的頂端學生達 16 位，而不及格(例如F、X)人數僅有2位，展現出一定的專業解題能力與整體學習成效。				
檢討改進與教學反思回饋	(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等) 1. 執行困難與反思： • **學生個別學習態度與不夠認同**：根據學生的自我學習檢視問卷，雖有 34 位同學自評主動積極，但仍有 13 位同學認為自己不夠認同或缺乏進取。這樣的心態落差反映在期末成績上，呈現出部分進度超前，但部分同學因缺乏學習動機及語言門檻，導致參與度與成效較低。 • **公式負荷與課程難易度**：物理化學內容包含大量且複雜的數學公式，全英語講授時容易增加學生的認知負荷。這也反映在「難易適中」指標獲得 92.34 分，為所有評量項目中分數相對較低的一項，顯示學生在公式推導與理解上確實承受較大壓力。				

	2. 改進策略與未來規劃： • **教學模式調整**：未來將採取「重理解、輕推導」的原則。重點要求學生掌握核心關鍵公式，而延伸的變化式則採取提供參考資料的方式，降低記憶壓力，以優化評量中「難易度」與「組織結構(目前為 94.04 分)」的體驗。 • **強化互動引導**：本學期在「引導激勵」與「熱誠關懷」上表現平穩，未來除了持續推行英文共筆外，將加入更多小組討論環節，安排程度較好的學生帶動學習動機較弱的同儕，改善部分同學積極度不足的問題。 • **講解邏輯優化**：持續優化解題流程的英文說明，將複雜公式拆解為步驟化的邏輯流程，並維持「解說表達」與「教學品質」的高標準，協助學生建立結構化的思考習慣。
其他建議事項	未來若遇到程度與主動性差異較大的班級，建議在上課時先進行先備知識的講解與複習，並提供線上輔助資源(如基礎預習短片、公式庫等)，讓自主學習動機較弱或英文門檻適應較慢的學生，能在課後有更多可重複參考的基礎內容，藉此拉近班級整體的學習表現。
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表　■ 班級成績表　■ 教學評量結果
開課教師	黃文章 (簽名)

表號：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Department of Business and Management	Type	☐ Hourly ✓Full-Semester		
Class	2C	Credits/Hours	3/3	Hours of All-English Teaching	54
Course Title	Chinese：行動商務與APP實作 English： Mobile Commerce and APP Programming			Required/ Elective	
Number of students in the class	12	Failure Count	**0**		
Course Objective Achievement Assessment	- Students learn the core concepts of mobile commerce, including business models, technology, security, and payment systems. - The course covers mobile-first design, teaching the strategies and metrics needed to create effective apps and landing pages. - Students apply these skills by building a mobile-first landing page and designing a user-friendly interface for an imaginary AI product. - Students also apply AI tools to complete the homework and design a website for the landing page				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	- After the course, students understand basic fundamental knowledge about mobile commerce. - They learned the technology support behind creating new products and how to launch mobile-first landing pages. - Students also practiced mobile-first design and website design.				
Recommendations	- Teacher will increase the use of AI tools to create a mobile application next semester. - Vibe Coding will involve				
Notes	1. Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2. The following documents should be attached: ☐Course progress report ☑Class grade sheet ☐Teaching assessment results				
Course instructor	Cao Hoang Cong (Signature)				

Form No.：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 2 學期全英語授課成效評估表

開課單位	工管系	申請類型	■學時型 □學期型		
開課班級	管2甲	學分/學時數	3/3	採全英時數	9
課程名稱	中文：現場改善 英文：			必/選修	選修
修課人數	32	不及格人數	2		
課程目標達成評估	(學生學習表現狀況、溝通表達能力、專業知識學習成果等) 由於每位學生的英文程度不太一樣，在課堂理解、學習成果以及口語表達上難免會有差距。不過，透過課後閱讀指定教材和補充資料，學生還是能逐步吸收課程中的專業知識，減少英文能力差異對學習成效的影響。 在英文口說練習方面，課堂上不會一直糾正學生的每個錯誤，而是以鼓勵發言為主，適時提供建議與回饋，讓學生能在實際開口表達的過程中累積經驗，逐漸提升英文溝通能力。				
檢討改進與教學反思回饋	(課程實際執行遇到之困難、未來課程規劃與教學改進策略之規劃等) 在課堂互動上，最大的挑戰是英語能力較好的學生通常比較願意開口，也比較容易參與討論，而英語基礎較弱的學生則可能因為聽不懂或擔心說錯而較少發言。未來在課程設計上，可以先了解學生的英文程度，例如參考 TOEIC 成績或其他英語能力指標，並鼓勵學生在上課前先閱讀教材、熟悉課程內容。 透過事前準備，學生能先掌握基本概念，減少語言帶來的學習壓力，也更有信心參與課堂活動與討論。希望讓不同英語程度的學生都能有機會投入課程，在理解專業知識的同時，也逐步提升英文溝通與表達能力。				
其他建議事項					
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表 ■ 班級成績表 ■ 教學評量結果				
開課教師	張仁履 張仁履				

表號：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Industrial Design	Type	☐ Hourly ▣ Full-Semester		
Class	2B	Credits/Hours	3/3	Hours of All-English Teaching	54
Course Title	Chinese：互動程式設計 (Arduino) English：Arduino			Required/ Elective	Elective
Number of students in class	7	Failure Count	**0**		
Course Objective Achievement Assessment	Students can learn the basics of Arduino programming and electronics through Tinkercad simulation. They will develop circuit design, coding, and problem-solving skills while building interactive design projects.				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	Some students found it difficult to understand programming concepts and required considerable time to complete the assignments. Although hands-on practice with actual Arduino boards was planned, there was not enough time to carry it out. However, the students became familiar with circuit design through Tinkercad and gained fundamental knowledge of electronics.				
Recommendations	If this course is offered again, I should prepare more practice exercises divided by difficulty level.				
Notes	1.Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2.The following documents should be attached: ☑Course progress report ☑Class grade sheet ☑Teaching assessment results				
Course instructor	深旨見 (Signature)				

Form No.：A0G1180302

教師全英語授課實施辦法

明志科技大學114學年2學期全英語授課成效評估表

開課單位	工業設計系	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	工設二乙	學分/學時數	3/3	採全英時數	54
課程名稱	中文：數位工具應用 英文：Application course in digital tools			必/選修	選
修課人數	7	不及格人數	0		
課程目標達成評估	本課程旨在引導學生理解數位工具於2D與3D設計概念實作中的應用，並透過進階操作練習，使學生能將設計想法轉化為可製作的數位圖檔與實體成果。本班為全外籍生班級，因修課人數較少，課程能以小班教學方式進行，並依據每位學生的學習狀況彈性調整進度。 整體而言，學生學習狀況良好，皆能逐步熟悉數位工具設定、機器操作流程與圖檔繪製方式，並能完成課程指定練習與實作任務。課程目標大致達成。				
檢討改進與教學反思回饋	本課程採全英文授課，對外籍學生而言有助於理解專業數位工具的操作流程與設計應用。小班教學能即時掌握學生的學習困難，並針對個別學生進行示範與協助，有效提升學生對軟體操作、設備設定及製作流程的熟悉度。 從期末學生回饋可見，學生對課程教學方式有高度肯定，例如學生表示「I am completely satisfied with the teacher's approach to teaching.」亦有學生回饋課程「好玩、我很喜歡」，顯示課程內容能引發學生學習興趣，並提升其實作參與度。				
其他建議事項	建議未來可持續維持小班實作與個別指導的教學模式，並逐步增加不同難度的設計任務，使學生能從基礎操作進一步銜接至完整設計專案。				
備註	五、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 六、應檢附資料： ■ 教學進度表 ■ 班級成績表 ■ 教學評量結果				
開課教師	(簽名)				

表號：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 2 學期全英語授課成效評估表

<table>
<tr><td>開課單位</td><td>視覺傳達設計系</td><td>申請類型</td><td colspan="3">□ 學時型 ■學期型</td></tr>
<tr><td>開課班級</td><td>四技視傳系2甲</td><td>學分/學時數</td><td>3/3</td><td>採全英時數</td><td>54小時</td></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">中文：設計史
英文：History of Design</td><td>必/選修</td><td>必修</td></tr>
<tr><td>修課人數</td><td>48</td><td>不及格人數</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td>課程目標達成評估</td><td colspan="5">一、課程設計與教學目標達成度：

本課程（設計史，四技視傳系2甲，114學年度第2學期）依教學進度表規劃七項教學目標，涵蓋設計史全面理解、批判性思考、視覺分析能力、創意表達、設計與社會文化關聯之理解、將歷史風格應用於當代設計挑戰，以及結合生成式AI工具進行風格轉譯與再詮釋創作。全學期20週課程（扣除寒假2週，實際授課18週、54小時）均以全英語進行講授與課堂活動，並搭配工藝美術運動、新藝術、裝飾藝術、包浩斯與現代主義、國際風格、後現代等各設計流派之分組實作、角色扮演、辯論與情境模擬等多元教學方法，強化學生以英語表達設計理念之能力，各週均安排學習成效檢視活動。

二、教學評量結果：

依據教學評量問卷（應填人數48人，已填人數38人），整體滿意度平均為84.43分（滿分100分）。其中「修讀課程」滿意度平均82.84分，「教師教學」滿意度平均85.56分。細項中「熱誠關懷」（87.89分）與「授課準時」（86.84分）評價最高，「難易適中」（80.00分）相對較低，顯示全英語授課搭配設計史理論內容對部分學生仍具一定挑戰性。自我學習檢視顯示，71.1%（27/38）學生全勤，84.2%（32/38）學生自評學習態度主動積極。

三、課後應用設計實作環節成效（自編問卷，N=45）：

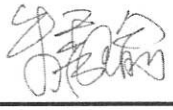
另針對「課後應用設計實作環節」進行自我效能、學習動機與學習態度之問卷調查（5點量表，5分為非常同意），結果顯示：自我效能平均3.42分、學習動機平均3.18分、學習態度平均3.26分，均高於量表中點（3分），顯示實作環節對學生將歷史風格轉化為現代設計、以英文表達設計理念之信心與能力具正向助益。其中「結合歷史風格與現代設計需求之能力」（3.51分）與「重視不同設計風格背後之文化與歷史意涵」（3.44分）評價最高；但「降低對全英語設計史內容之恐懼」（3.07分）與「降低對學習設計史之排斥感」（3.04分）相對偏低，顯示英語授課之心理門檻仍有持續降低之空間。</td></tr>
</table>

檢討改進與教學反思回饋	**一、課程實際執行遇到之困難：** 教學評量中「難易適中」項目得分（80.00分）為各項目中最低；自編問卷亦顯示學生在「降低對全英語內容之恐懼」（3.07分）與「降低對學習排斥感」（3.04分）之改善幅度相對有限，顯示部分學生於全英語環境下理解設計史理論詞彙、進行英語口語表達與小組討論時仍感吃力，尤其在期中測驗前之風格辨識與術語運用階段較為明顯。 **二、未來課程規劃與教學改進策略：** 1.持續採用並強化課後應用設計實作環節，透過分組實作、角色扮演、辯論等活動降低學生對全英語內容之焦慮，並提升將設計史知識轉化為當代設計創作之能力。2.於較抽象理論單元（如國際風格、後現代主義）增加英文關鍵詞彙鷹架（scaffolding）與圖像化教材，並提供簡易句型範例協助口語表達。3.持續運用Kahoot、配對卡、速查測驗等遊戲化評量方式，兼顧英語學習與知識吸收。4.持續深化生成式AI工具與設計史教學之結合，讓學生於風格轉譯與再詮釋創作中同步練習英文設計理念闡述。5.加強期中測驗前之複習與英語術語總整理，縮小「難易適中」構面之落差。
其他建議事項	建議開課單位提供全英語授課教師英文設計術語教學交流工作坊，並持續追蹤課後應用設計實作環節對學生自我效能、學習動機與學習態度之長期影響，作為後續課程優化之依據。
備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表　■ 班級成績表　■ 教學評量結果
開課教師	李育芸 (簽名)

表號：A0G1180302

明志科技大學 114 學年 2 學期全英語授課成效評估表

開課單位	行設學程	申請類型	□ 學時型 ■學期型		
開課班級	行設二甲	學分/學時數	1/1	採全英時數	18
課程名稱	中文：行銷設計趨勢導讀（二） 英文：Hot Issues in Marketing Design Trends(II)			必/選修	必
修課人數	35	不及格人數	0		
課程目標達成評估	本課程為全英語授課，旨在提升學生於專業領域中使用英語的能力。本班為英文能力混合編班，學生英文程度落差頗大，在上學期時，教師全程盡量維持100%英語授課，但採取放慢語速，並導入AI、學習平台，以及合作學習進入教學場域，整體成效良好，大部分學生(26/36，約72%)的表現都達到80分以上；因此，本課程於下學期嘗試將教學重心轉移至英文口說，運用上學期已閱讀過的專業英文教材，用AI協助製作相關的職場role-play劇本，各組並依學生程度分配難易不同的台詞，並讓學生於課前先到「學習吧」練習。「學習吧」是一個開放與共享的學習平台，其中有一類型的作業為「英文語音辨識」，教師可以設定學生錄音上傳的時間，學生在期間內都可以無限次練習，最後再取最高分作為作業成績。經過了「學習吧」的課前練習，學生到了課堂上就能更有自信的演出。除了role-play之外，也藉由AI的幫助，策畫與劇本相關的團隊競賽活動，增加學生口說的機會，也增加上課的趣味性。另外，本學期也安排4次專業英文詞彙的小考(教材以Quizlet 呈現)。學生在各個面向的表現都非常好，學期成績總括來說，90分以上有16人，80~89分有9人，70~79分有9人，60分1人，課程目標已達標。				
檢討改進與教學反思回饋	回顧本學期的教學歷程，本班的學習態度較為認真且整體英文程度較好，應是教學成效提升的重要關鍵之一。上學期所使用的閱讀教材有一定的難度，但學生接受度頗高，上課也十分進入狀況。下學期的教學重心則轉至口說，學生學習的興趣更加濃厚，因此教學評量的分數也呈現更加上揚的趨勢。此外，亦有可能是因為上、下學期均採取合作學習的模式，在每一分組都置入不同程度的學生，分別負責難易程度不同的任務，讓程度不同的學生可以適性發揮，同組組員彼此之間也可互相有所照應，降低低成就學生的學習焦慮感。				
其他建議事項	整體而言，EMI課程在混合程度班級中的施行需要更多的彈性與策略性，唯有兼顧學生程度差異與學習需求，才能逐步提升學生的英語專業能力與學習動機。				

備註	一、授課教師應於課程結束後4週內提交本表(含附件)予開課單位教學品質提升委員會議備查。 二、應檢附資料： ■ 教學進度表 ■ 班級成績表 ■ 教學評量結果
開課教師	 (簽名)

表號：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Bachelor's Program in Digital Marketing Design	Type	☐ Hourly ■Full-Semester		
Class	行銷設計學程2乙	Credits/Hours	1/1	Hours of All-English Teaching	18
Course Title	Chinese：行銷設計趨勢導讀（二） English：Hot Issues in Marketing Design Trends(II)			Required/ Elective	Required
Number of students in class	28	Failure Count	**0**		
Course Objective Achievement Assessment	Students demonstrated satisfactory achievement of the course objectives by developing professional knowledge of current marketing design trends and applying relevant concepts to practical cases. Through discussions, assignments, and presentations, they also improved their critical thinking, teamwork, and communication skills.				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	Students showed varying levels of prior knowledge and engagement, which affected the depth of classroom discussions and assignments. Future course planning will include more practical case studies, interactive activities, and clearer learning guidance to strengthen student participation, professional application, and communication skills.				
Recommendations	NA				
Notes	1.Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2.The following documents should be attached: ☑Course progress report ☑Class grade sheet ☑Teaching assessment results				
Course instructor	吳宇凱 (Signature)				

Form No.：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	Center for Artificial Intelligence & Data Science	Type	☐ Hourly ✓Full-Semester		
Class	2A	Credits/Hours	3/3	Hours of All-English Teaching	54
Course Title	Chinese： 演算法 English： Algorithms			Required/ Elective	
Number of students in the class	44	Failure Count	**2**		
Course Objective Achievement Assessment	- This course introduces fundamental algorithms and data structures, focusing on algorithm design, recursion, sorting, searching, and graph/tree structures. - Students will develop problem-solving skills, understand time complexity, and apply these concepts using Python for efficient implementation. - Combine data structures and algorithms to solve practical problems.				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	- After the course, improvement from students: - Coding skills, basic knowledge of data structures. - This course continues from the Data Structures course last semester. Students learned how to use data structures with algorithms to solve problems. - English communication is also improving compared to last year - The teacher built a custom web platform for practice and homework. This online tool helps students learn more efficiently. - Two students failed due to not submitting homework or performing poorly in the final exam				
Recommendations	- Find ways to help students improve their English communication - Encourage students to self-study - Some students still rely on AI-supported tool to do the exam and homeworks				
Notes	1. Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2. The following documents should be attached: ☑Course progress report ☑Class grade sheet ☑Teaching assessment results				
Course instructor	Cao-Hoang Tuong (Signature)				

Form No.：A0G1180302

Ming Chi University of Technology 114 Year 2 Semester
All-English Teaching Effectiveness Evaluation Form

Department	The General Education Center	Type	☐ Hourly ■Full-Semester		
Class	Physical Education II	Credits/Hours	2/2	Hours of All-English Teaching	36
Course Title	Chinese：體育4 English：Physical Education IV			Required/ Elective	Required
Number of students in class	20	Failure Count	1		
Course Objective Achievement Assessment	Students demonstrated satisfactory achievement of the course objectives by improving their fundamental taekwondo skills, physical fitness, discipline, and understanding of safety practices. Through individual and partner exercises, they also strengthened their confidence, communication, cooperation, and respect for others.				
Review, Improvement, and Teaching Reflection Feedback	Students showed varying levels of physical fitness, coordination, and prior taekwondo experience, which affected their learning progress. Future courses will include differentiated instruction, clearer demonstrations, and more progressive practice activities to improve students' skills, confidence, safety awareness, and participation.				
Recommendations					
Notes	1.Instructors should submit this form (including attachments) to the department offering the course for review by the Teaching Quality Enhancement Committee within 4 weeks after the course concludes. 2.The following documents should be attached: ☑Course progress report ☐Class grade sheet ☑Teaching assessment results				
Course instructor	吳宇凱 (Signature)				

Form No.：A0G1180302